Рассмотренно Утверждаю

На педагогическом совете Директор МБОУ СОШ №196

Дошкольного отделения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Н. Третьякова

25.08.2016 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа №196»

(дошкольное отделение)

«ЗДОРОВЯЧОК»

Парциальная программа

**«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**

(развитие речи у детей второй младшей группы по дидактической системе М. Монтессори)

Руководитель

кружковой деятельности:

Е. В. Петрова

Новосибирск 2016 г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | коммуникативная |
| Тип программы | модифицированная |
| Уровень освоения | общеразвивающий |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Возраст детей, на которых рассчитана программа | 3-4 лет |
| Программа разработана | в 2016 году |
| Утверждена на педагогическом совете | 25.08.2016 год |

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**

*Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения»* имеет коммуникативную направленность.

**Актуальность**

В соответствии с Законом "Об образовании" речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Оно рассматривается как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового, словаря, осознание состава слов, развитие умений и навыков связной речи.

Развитие речи детей – одна из главнейших задач. В данной программе основное место отводится активизации словаря детей. Через кружковую деятельность реализуются основные этапы деятельности дошколят.

**Педагогическая целесообразность**

Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

При реализации программы необходимо исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребенка навыков, чем больше у него полезных привычек, тем легче ему будут даваться знания.

**Целеполагание**

***Целью программы*** является развитие и совершенствование речи дошкольников через познавательную деятельность.

***Задачи программы***

* Обогащение словаря детей
* Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли.
* Развитие артикуляции и фонематического слуха.

**Условия вхождения в программу**

Заниматься в кружке «Азбука общения» может каждый воспитанник 3-4 лет.

**Организация деятельности**

Режим работы:

1 раз в неделю по 15 минут, всего – 8 часов (34 недели, по 15 минут)

**Срок реализации программ. Возраст обучающихся.**

Программа рассчитана на один год обучения для детей второй младшей группы 3-4 лет.

**Особенности программы**

1. Программа разработана на основе методических рекомендаций Система М. Монтессори. Теория и практика. М. Г. Сорокова. – Москва, «Академия»,2005 г.

Данная программа дополняет материал, который дети осваивают во время непосредственно – образовательной деятельности в дошкольном отделении. При составлении комплексно – тематического плана работы кружка учитывается то, что программа составлена из отдельных самостоятельных разделов по характеру и объему отличной друг от друга, учитываются индивидуальные особенности детей.

Основная задача руководителя – формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Руководитель на основе изучения личностных особенностей каждого ребенка, находит индивидуальный подход, позволяющий благоприятно формировать всесторонне развитую личность.

**Форма обучения**

Предполагается **коллективно – групповая форма обучения,** так как содержание базовых тем предусматривает освоение элементарных знаний, умений и навыков, воспроизведение и прочное закрепление и **дифференцированная форма обучения, так как** обучение ведётся как со всем коллективом, так и индивидуально.

**Ожидаемый результат**

* самостоятельно согласовывать и образовывать слова.
* быстро находить, подбирать наиболее точное слово.
* внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.

**Диагностика**

Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Уровень речевого развития воспитанников выявляется как в начале учебного года, так и в конце. Обследование проводит руководитель кружковой деятельности. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 - 20 минут). Для проверки речевого развития детей предлагаются как без наглядных средств (на знакомых словах), так и с использованием наглядности (предметы, картинки, различные игрушки).

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно отвечает на вопоры; 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого; 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже - низкий уровень)

**Протокол обследования речевого развития ребенка подготовительной к школе группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Словарь и грамматика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Ответы ребёнка** | **баллы** |
| 1. | Ты знаешь уже много слов. Что означает слово *автобус ,тарелка, обувь?* |  |  |
| 2. | Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? лёгким? тяжелым? |  |  |
| 3. | Что называют словом ***игла?*** Какие иглы ты знаешь? |  |  |
| 4. | Какая игла у ежа? (*острая)* Про что мы говорим: *острый, острая, острые?* |  |  |
| 5**.** | Составь предложение со словом *игла* |  |  |
| 6. | Подбери слова, близкие по смыслу: «бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный ….»  «Он не просто шел, а…» |  |  |
| 7. | Подбери слова, противоположные по смыслу:«Другой бельчонок, которого обидели вернулся домой……»  Обиженный бельчонок не прыгал, не бежал, а….» |  |  |
| 8. | Что сделал бы Богатырь, если бы он встретил Змея Горыныча? |  |  |
| 9. | Попроси Петрушку попрыгать, спрятаться, потанцевать |  |  |
| 10. | Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много…? |  |  |
| 11. | Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы |  |  |
| 12. | Где живут звери? (*в лесу*) Какие слова можно образовать со словом *лес?* |  |  |
| 13. | Дети из другого сада сказали так: «Папа иди шёпотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки на изнанку надел» можно так говорить? А как сказать правильно? |  |  |
| Итог:  Уровень**:** | | |  |

**2.звуковая культура речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задания** | **Ответ ребёнка** | **баллы** |
| 1. | В названии каких животных слышится звук «р», звук «р »? |  |  |
| 2. | Назови слова, в которых есть звуки «ж» и «з» |  |  |
| 3. | Скажи скороговорку: «тридцать три вагона в ряд тарахтят» быстро, медленно, тихо, громко, шепотом |  |  |
| 4. | Произнеси фразу «я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь |  |  |
| 5. | Придумай окончание фразы, чтобы было складно: «Ёжик, ёжик, где гулял? Ёжик, ёжик, где ты был? |  |  |
| Итог: Уровень: | | |  |

**3.связная речь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания** | **Ответы ребёнка** | **Специальные критерии** | | | | | | **баллы** |
| содержательность | структура | грамматика | Способы связей  м/у П | Лексические ср-ва | просодика |
| 1. | Опиши по картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разложи картинки по порядку и составь рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Придумай рассказ или сказку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог:  Уровень: | | | | | | | | |  |

**Сводная таблица результатов обследования речевого развития**

**детей подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Список детей группы** | **Словарь и грамма тика** | **зкр** | **Связ ная речь** | **Уровень** | **Примечания** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методическое сопровождение программы**

Основополагающими принципами программы являются:

1. Принцип гуманизации.
2. Принцип сознательности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип комплексности, системности и последовательности.

**Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| * наглядный * словесный * практический * проблемный * оценочный * создание воспитываю­щих си­туаций * эмоцио­наль­ное воздействие | * анализ и уста­новление при­чинно-следст­вен­ных свя­зей * проблем­ные вопросы и си­туа­ции * образец рассказа * художественное слово (стихи, загадки, пословицы, поговорки) * беседа по прочитанному * пальчиковая гимнастика * самостоятельное моделирование * коллективная работа детей * физминутки * сюрпризный момент * анализ работы |

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  |
| *1 неделя,2 неделя* | Адаптация в саду. |  |
| *3 неделя* | Развитие речи. | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Овощи».  2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «М».  Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  «Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.26-27. |
| *4 неделя* | Упражнения практической жизни | *«Вводные или подготовительные упражнения»*  Программное содержание: научить детей переносить различные предметы тихо и аккуратно (стул, поднос с материалом и т.д.), перекладывать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты.  Цель: развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.  1) «Основные упражнения практической жизни». Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. стр. 1- 5, 15- 24.  2) «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр.19- 22,  26-30. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  |
| *1 неделя* | Развитие речи | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Ягоды».  2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «З».  Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  «Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.28-29. |
| *2 неделя* | Сенсорное воспитание | *«Размер 1»*  Программное содержание: визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятие с блоками цилиндров, введение понятий размеров (толстый- тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени.  Цель: визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, научить сравнивать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд, развивать мелкую моторику.  «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 86- 89. |
| *3 неделя* | Упражнения практической жизни | *«Вводные или подготовительные упражнения»*  Программное содержание: научить детей переносить различные предметы тихо и аккуратно (стул, поднос с материалом и т.д.), перекладывать ложкой крупу, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду и сыпучие продукты.  Цель: развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику, самостоятельность.  1) «Основные упражнения практической жизни». Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. стр. 1- 5, 15- 24.  2) «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр.19- 22,  26-30. |
| *4 неделя* | Исследовательская деятельность | *«Плавает или тонет»*  Цель: поощрять ребенка исследовать, определить какие предметы плавают, а какие тонут, обучать простой классификации, уметь делать выводы по наблюдениям.  «Работа в лаборатории для дошкольных Монтессори- групп. Часть 1. Вода» стр. 5- 8. |

**НОЯБРЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  |
| *1 неделя* | Развитие речи | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Фрукты».  2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «П».  Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  «Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.26-27. |
| *2 неделя* | Познавательное развитие | 1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5.  2.Занятия с шершавыми цифрами 1, 2, 3.  3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 3, используя числовые красно – синие штанги.  Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.  «Практическая Монтессори -педагогика» Е. Хилтунен. Математика. Стр. 245-249. |
| *3 неделя* | Сенсорное воспитание | *«Размер 2»*  Программное содержание: визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятия с розовой башней, введение понятий размеров (толстый- тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени.  Цель: визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, научить сравнивать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд, развивать мелкую моторику.  «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 92- 94. |
| *4 неделя* | Исследовательская деятельность | *«Какая она вода» (цвет, запах ,форма)*  Цель: выяснить что вода не имеет запаха, не имеет собственной формы, а принимает форму сосуда, в которую её наливают.  «Работа в лаборатории для дошкольных Монтессори - групп. Часть 1. Вода» стр. 9-14. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  |
| *1 неделя* | Развитие речи | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Дикие животные».  2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «А».  Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  «Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.30-31.. |
| *2 неделя* | Познавательное развитие | 1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5.  2.Занятия с шершавыми цифрами 3, 4,5.  Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.  «Практическая Монтессори -педагогика» Е. Хилтунен. Математика. Стр. 257-261. |
| *3 неделя* | Упражнения практической жизни | *Забота о самом себе»*  Программное содержание: занятие детей с рамками – застежками следующих видов: банты, шнуровки, булавки.  Цель: развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий.  «Основные упражнения практической жизни». Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. стр. стр. 47-63. |
| *4 неделя* | Сенсорное воспитание | *«Слух»*  Программное содержание: занятие с шумовыми цилиндрами, научить находить пары одинаково шумящих цилиндров, ввести понятие громко-тихо, сравнивать звучание.  Цель: развивать и утончать слух, подготавливать к восприятию музыки, пробуждать акустическое внимание.  «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 123-124. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  |
| *3 неделя* | Сенсорное воспитание | *«Тепловое восприятие»*  Программное содержание: занятие с табличками из различных материалов (дерево, железо, стекло, камень) на их узнавание, составление на ощупь пар табличек одинаковых по теплоте материала из которого они сделаны.  Цель: развивать тепловые ощущения от различных материалов, знакомить их с свойствами и применением в окружающей среде.  «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 118. |
| *4 неделя* | Развитие речи | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Одежда».  2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «Ж».  3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «трапеция».  Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  «Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.31-32. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  |
| *1 неделя* | Развитие речи | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Посуда».  2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «В, Г».  Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  «Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.33-34. |
| *2 неделя* | Познавательное развитие | 1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10.  2.Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.  3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами.  Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.  «Практическая Монтессори -педагогика» Е. Хилтунен. Математика. Стр. 265-269. |
| *3 неделя* | Сенсорное воспитание | *«Геометрические тела»*  Программное содержание: знакомство с геометрическими телами, их свойствами, введение понятий шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.  Цель: развитие стереогностического восприятия, подготовка к изучению математики, концентрация внимания, развития мускульного чувства.  «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 130-132. |
| *4 неделя* | Упражнения практической жизни | *«Забота об окружающей среде»*  Программное содержание: научить детей протирать пыль, сметать со стола мусор, мыть стол.  Цель: развивать самостоятельность, умение заботится об окружающей среде, познакомить с предметами существующими в помощь людям, воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие.  1) «Основные упражнения практической жизни». Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. стр. стр. 77-79.  2) «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 37-38, 65-66. |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  |
| *1 неделя* | Развитие речи | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Муз. инструменты».  2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «И, Н».  3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «круг».  Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  «Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.34-36. |
| *2 неделя* | Познавательное развитие | 1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10.  2.Занятия с шершавыми цифрами 7, 8, 9.  3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 9, используя материал веретена.  Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.  «Практическая Монтессори -педагогика» Е. Хилтунен. Математика. Стр. 269-273. |
| *3 неделя* | Развитие речи | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Рабочие инструменты».  2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «О, Т».  3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «круг».  Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  «Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.34-36. |
| *4 неделя* | Исследовательская деятельность | *«Сортировка предметов»*  Программное содержание: занятие с набором мелких предметов, которые ребенок сортирует в определенные группы.  Цель: развивать умение сравнивать, анализировать сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями.  «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 134-135. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  |
| *1 неделя* | Развитие речи | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Рыбы».  2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «У, Ф».  3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «овал».  Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  «Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.36-38. |
| *2 неделя* | Познавательное развитие | 1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 10.  2.Занятия с шершавыми цифрами 7, 8, 9.  3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 9, используя материал веретена.  Цель: обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.  «Практическая Монтессори -педагогика» Е. Хилтунен. Математика. Стр. 273-277. |
| *3 неделя* | Развитие речи | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Насекомые».  2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «Д, Х».  3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «овал».  Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  «Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.36-38. |
| *4 неделя* | Сенсорное воспитание | *«Сортировка предметов»*  Программное содержание: занятие с набором мелких предметов, которые ребенок сортирует в определенные группы.  Цель: развивать умение сравнивать, анализировать сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями.  «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 134-135. |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |  |
| *1 неделя* | Развитие речи | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Цветы».  2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «Ч, Щ».  3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «четырехлистник».  Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  «Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр.38-41 |
| *2 неделя* | Упражнения практической жизни | *«Особая форма движения»*  Программное содержание: установить тишину в комнате, научится её сохранять, стараться быть неподвижным непродолжительное время.  Цель: воспитывать осознанное восприятие тишины, развивать самообладание, концентрацию внимания, терпение, умение раслаблятся.  1) «Основные упражнения практической жизни». Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. стр. стр. 29-31.  2) «Практическая Монтессори-педагогика» Е. Хилтунен. Стр. 74-78. |
| *3 неделя* | Развитие речи | 1.Расширение словарного запаса: занятие с набором карточек или муляжей на тему «Деревья».  2.Звуковые игры с коробочкой, с набором мелких предметов, начинающихся на звук «С, Я».  3.Подготовка руки к письму: занятие с металлической рамкой – вкладышем «четырехлистник».  Цель: обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова); развивать фонематический слух (отрабатывать правильное произношение звуков, дифференцировать звук по месту расположения в слове); развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.  «Развитие речи, обучение письму в д/ш Монтессори – группах. » стр. 38-41 |
| *4 неделя* | Диагностика |  |

**Список используемой литературы:**

1. Система М. Монтессори. Теория и практика. М. Г. Сорокова. – Москва, «Академия»,2005 г.
2. Образовательная программа для групп3-6 лет по методу Монтессори. - Снежинск, 2002 г.
3. Основные упражнения практической жизни, Пермякова Л.В., Смирнова Н. Н. – Снежинск, 2004 г.
4. Развитие речи, обучение письму в дошкольных Монтессори-группах, Снежинск, 2002 г.
5. Работа в лаборатории для дошкольных Монтессори-групп. Часть 1, Часть 2, Часть 3.–Снежинск, 2004г.
6. Практическая Монтессори- педагогика, Е. Хилтунен, Москва 2005 г.